

## **SLO doelen voor het jonge kind**

MEMO sluit aan bij meerdere doelen zoals geformuleerd door het SLO voor het jonge kind (Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling).

### *Sociaal-emotionele doelen:*

- Ontwikkeling van identiteit en zelfbeeld (zichzelf benoemen als 'ik', de overeenkomsten en verschillen ontdekken tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep, non-verbaal de eigen gevoelens tonen)
- Ontwikkeling van zelfstandigheid (op zijn/haar gemak voelen binnen de groep, durven te experimenteren, dingen graag zelf willen doen)
- Sociaal gedrag en ontwikkeling van sociale vaardigheid (kijken naar andere kinderen, anderen kunnen helpen)
- Werkhouding en concentratie (plezier hebben in het leren van nieuwe dingen, een duidelijke opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren)

### *Taalontwikkeling:*

- Uiten mening en stellen van vragen (vergelijkingen leren maken, zijn/haar mening geven, vragen stellen om ergens meer over te weten te komen, om hulp vragen)
- Leesplezier (zichtbaar plezier beleven aan voorlezen, boeken en rijmpjes)
- Fonetisch bewustzijn en alfabetisch principe (zich bewust worden van klanken in woorden, de relatie ontdekken tussen klanken en letters, meedoen met spelletjes rondom taal, ervaring opdoen met rijmen)
- Taalbeschouwing (op speelse wijze bezig zijn met taal)
- Woordenschat en woordgebruik (steeds meer en complexere woorden gebruiken, klinkers en medeklinkers van het Nederlandse taalsysteem verwerven door versjes, liedjes, etc.)
- Vloeiend en verstaanbaar vertellen (benoemen en beschrijven van alledaagse aspecten zoals mensen/plaatsen/dingen, vertellen wat hij/zij gedaan of meegemaakt heeft op verstaanbare en begrijpelijke wijze, beschrijven van veel voorkomende handelingen)
- Luisteren (enkelvoudige instructies kunnen begrijpen en uitvoeren, luisteren naar een ander)

### *Rekenontwikkeling:*

- Oriënteren en lokaliseren (praten over concrete voorwerpen en situaties die niet direct zichtbaar zijn, bekijken van platen en aanwijzen wat daarop te zien is)
- Lengte, omtrek en oppervlakte (vergelijken lengte en oppervlakte, meten van je eigen lengte met behulp van een ander, tegenstellingen vergelijken en ontdekken, leren herkennen van begrippen als lang/groot/kort/laag)
- Gewicht (tillen en wegen van verschillende voorwerpen, samen onderzoeken en ontdekken: wat is zwaar / licht)

*(rekenontwikkeling...)*

- Tijd (verkennen van de indeling en het verloop van de dag, navertellen van gebeurtenissen in de juiste volgorde, begrijpen van betekenisvolle alledaagse situaties waarin taal en begrippen voorkomen die te maken hebben met tijdsbeleving en –besef)
- Omgaan met de telrij (noemen van namen van telwoorden, bijv. in liedjes)
- Omgaan met hoeveelheden (omgaan met hoeveelheidsbegrippen, vergelijken van kleine hoeveelheden)
- Omgaan met getallen (herkennen van getalsymbolen, praten over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties)
- Meten (situaties waarin aspecten van lengte/gewicht/inhoud/geld/tijd aan de orde komen, onderzoeken van eigenschappen van voorwerpen)
- Inhoud (vullen en legen met verschillende vormen en voorwerpen, leren herkennen van begrippen als vol/leeg/in/uit/weinig/veel)
- Oriënteren en lokaliseren (luisteren naar en nadenken over meetkundige begrippen zoals voor, achter, naast, etc., luisteren naar en nadenken over meetkundige begrippen in relatie tot en ten opzichte van zichzelf)

**Tevens sluit het aanbod aan op het Mocca Raamleerplan Muziek:**

*Luisteren:*

- De leerling kan aandachtig luisteren naar een lied of een geluidsfragment
- De leerling kent enkele muziekinstrumenten en kan deze instrumenten ook herkennen
- De leerling beleeft muziek door zintuigelijke waarneming en geniet bij het luisteren naar eigen werk, het werk van anderen of dat van kunstenaars
- De leerling kan kijken en luisteren naar een muziekinstrument, muziekvoorstelling of verhaal van een muzikant
- De leerling kan verwoorden wat hij/zij hoort en beleeft bij muziek
- De leerling kan fantasieën, emoties en sferen bij muziek herkennen en verwoorden
- De leerling kan vertellen over eigen keuzes en voorkeuren voor muziek

*Zingen:*

- De leerling kent verschillende soorten liedjes en kan deze zingen
- De leerling kan zingen met aandacht voor articulatie en zuiverheid

*Spelen:*

- De leerling kent verschillende muziekinstrumenten
- De leerling kan een ritme in de maat meespelen op zijn lichaam (bodypercussie) en een instrument bespelen
- De leerling kan improviseren en samenspelen met bodypercussie of met instrumenten

*Bewegen:*

- De leerling kan bewegen bij een lied of een verhaal
- De leerling kan muzikale aspecten vertalen in bewegingen
- De leerling kan vrij bewegen op muziek
- De leerling kan een eenvoudige choreografie uitvoeren